



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 32 г. Салавата

Тарасова И.Я.

Приказ № «178» от «18» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования в ДОО

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 32»

городского округа город Салават Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в ДОО (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее ДОО) в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 14.07.2022 г., Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями от 28.06.2021 г. Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 14.07.2022 г., приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом ДОО и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОО.

1.2. Положение определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в ДОО, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в ДОО.

1.4. В результате организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав воспитанников с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих воспитанникам с ОВЗ на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к воспитанникам сОВЗ и детям-инвалидам с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОО;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психо-физического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование в ДОО осуществляется на основе полной инклюзии – воспитанники с ОВЗ посещают ДОО, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программе, в соответствии с учебным планом ДОО, а также посещают кружки, праздники, мероприятия и др.

3. Организация инклюзивного образования в ДОО

3.1. В соответствии ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДОО, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками сОВЗ.

3.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и для детей - инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка - инвалида.

3.3. Для организации инклюзивного образования в ДОО необходимо иметь:

- заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о

подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

- справку медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок - инвалид».

3.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросов родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ДОО и родителями (законных представителей) воспитанников;

- диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефициту воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого - педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение ППк о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

- основной этап осуществляет реализацию и мониторинг адаптированной основной образовательной программы, и дальнейшую корректировку специалистами программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

3.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также в группах общеразвивающей направленности.

3.6. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие: тяжелые нарушения речи, интеллектуальные и другие нарушения.

3.7. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет;

- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

- для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;

- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в

возраст старше 3 лет;

- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

3.8. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;

- в возрасте старше 3 лет, в том числе:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышающих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

3.9. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям воспитанников каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.10. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.11. При поступлении в ДОО ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОО (дозирование времени пребывания ребенка в ДОО, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ДОО, адаптационные мероприятия).

3.12. Реализация адаптированной образовательной программы при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в ДОО специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.13. Для реализации адаптированной образовательной программы

должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

3.14. Прием воспитанников с ОВЗ в ДОО для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.15. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.16. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов по адаптированной образовательной программе является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

3.17. Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом ДОО.

3.18. Технологии, методы, средства и формы работы с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются специалистами ДОО исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.19. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.20. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников.

3.21. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий, которое определяется ДОО в соответствии с установленными гигиеническими нормативами по устройству, содержанию и

режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

3.22. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк ДОО.

3.23. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОО.

3.24. При выпуске из ДОО воспитанники с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы дальнейшего обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

4. Содержание инклюзивного образования в ДОО

4.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка);
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

4.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями (законными представителями):

- общие тематические родительские собрания и консультации;
- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями):
- доступная информация о работе по инклюзии и другие.

4.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах работы с педагогическими работниками:

- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- посещение специалистами и воспитателями инклюзивной группы;
- детско - родительские группы: комплексные занятия для воспитанников и родителей (законных представителей), включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей (законных представителей) проблемы, информационная и психологическая поддержка и другие.

5. Участники инклюзивного образования в ДОО

5.1. Участниками инклюзивного образования в ДОО являются:

- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- воспитатели;
- учитель - логопед;
- педагог - психолог;
- учитель - дефектолог;
- тьютор;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физическому воспитанию.

5.2. В ДОО воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности воспитанников, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

5.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОО в соответствии с ее Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

5.4. Педагоги ДОО интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

6. Обязанности участников инклюзивного образования в ДОО

6.1. Администрация ДОО:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами.

6.2. Педагогические работники обязаны:

- организовывать работу, обеспечивающую сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о воспитанниках

посторонним людям, не имеющим отношения к реализации адаптированной основной образовательной программы;

- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7.Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения заведующим ДОО.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим ДОО.

Принято

На Педагогическом совете

МБДОУ № 32 г. Салавата

Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

Пронумеровано,
и скреплено печатью

И. Я. Тарасова

Заведующий МБДОУ № 32 г. Салавата
И. Я. Тарасова

